



### 第3問

「十七条の憲法」に  
もう1条加えるとしたら、  
あなたなら何を加えますか？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

### ラスト！

キャリアガイダンス Vol.421

河口 竜行(渋谷教育学園渋谷中学高校)  
田中 駿一(都立六郷工科高校)



「十七条の憲法」を踏まえて、  
あなたの学級運営ルールを考える  
としたら、どのような内容にしますか？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

2020年

「大学入学共通テスト」スタート

なぜ？ どう変わるのでしょうか？  
お子さんにどんな影響があるのでしょうか？

### 本日、お話をさせていただく内容



1  
子どもたちが歩む  
「これからの社会」



2  
大学・高校の教育、  
入試が変わる  
子どもたちの学びは  
どう変わるか



3  
子どもの自立に  
保護者として  
どう関わるか？

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

1

子どもたちが歩む  
これからの社会は？



未来社会  
の姿

20年後の社会は  
どうなっているのでしょうか？

アメリカの小学校に  
入学した子どもたちの  
**65%** は、大学卒業時に  
今は存在していない  
職業に就くだろう。

キャシー・デビットソン教授  
(ニューヨーク市立大学大学院センター)

今後10～20年で  
**47%** の仕事が  
自動化される可能性高い。

マイケル・A・オズボーン准教授  
(英オックスフォード大学)

すでに身近な生活に...

金融

三菱UFJ信託、  
AIが運用する投資信託  
(2016/5/8 日本経済新聞)

料理

人工知能が創作レシピを考案  
料理本を出版へ IBMのワトソンシェフ  
(2015年4月14日)

芸術

人工知能が描いた  
「レプラントの新作？」  
(2016.04.14)

医療

人工知能で病名突き止め  
患者の命救う 国内初か  
東京大学医科学研究所  
(2016年08月04日)

サービス

新宿伊勢丹で  
「人工知能」による接客サービス  
利き酒、ソムリエ、ファッションアイテムの提案...

教育

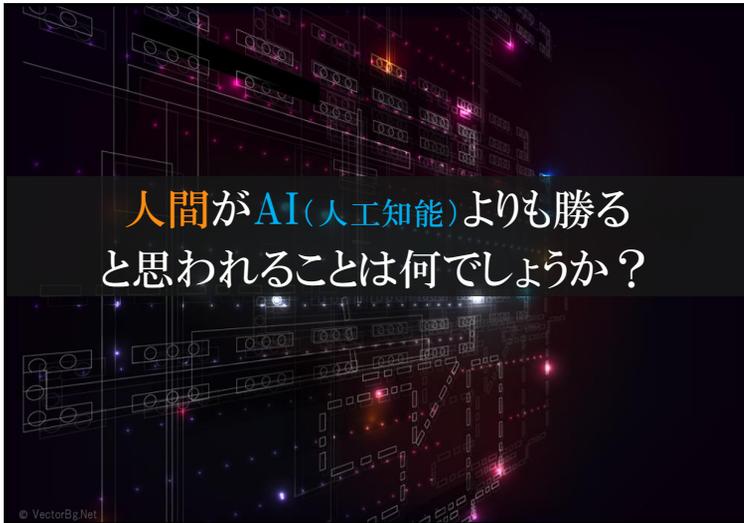
ジョージア工科大、TAが人工知能だった  
ことに学生の誰も気づかなかった。  
(2016年5月12日)

経営

日立製作所  
企業の経営判断を支援する  
人工知能システムの実現へ  
(2016/06/04 CNET Japan)



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018



たとえば・・・

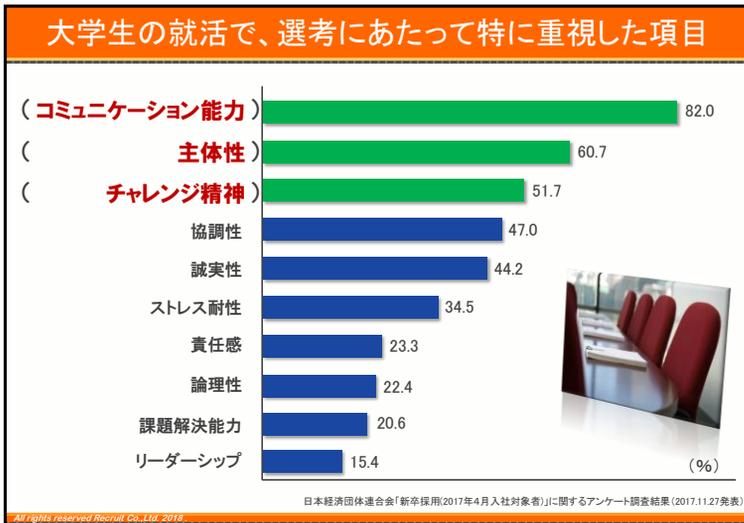
人間が人工知能に勝る働き方・5つのポイント

1. コミュニケーション
2. 身体性
3. 発想・アイデア
4. 直感・センス
5. イノベーション

人工知能が人間に勝る働き方・5つのポイント

1. 書類作成
2. 記憶力
3. 計算力
4. データ検索&解析
5. オペレーション業務全般

出典：『人工知能に負けない脳 人間らしく働き続ける5つのスキル』 茂木健一郎/著



### 働くにあたって「必要とされる能力」は？

主体性／実行力／発信力／規律性／創造力／計画力／課題発見力／柔軟性／傾聴力／状況把握力／働きかけ力／ストレスコントロール力

	必要とされる能力	現在、持っている能力
高校生	主体性	傾聴力
保護者	主体性	規律性
教員	課題発見力	規律性
1位	主体性	傾聴力
2位	実行力	主体性
3位	発信力	柔軟性

子どもたちに求められる能力 「主体性」「実行力」「発信力」

第8回 全国高等学校PTA連合会&小社会同調査 結果報告より

AI や IoTがさらに進化していく中、  
(人工知能) (モノのインターネット)

子どもたちに  
**どんな力**が  
必要だと思いますか

社会が変わる

これまでの社会	これからの社会
工業化社会	知識基盤社会
知識・技能の「習得」と「再生」 【情報処理力】	知識・技能の「活用」 【情報編集力】
価値の継承と「競争」 1人のリーダーとフォロワー	新しい価値の創造と「共創」 個々人がリーダーシップを発揮
同質化社会で積み上げるキャリア	自分のキャリアを切り拓く力
同一文化の中で暗黙の理解	異文化の中で多様性の許容

変化が激しい、予測できない社会において必要となるのは？  
「**学び続けられる人**」の育成

私たちが生きてきた時代とは違う・・・

社会の変化  
↓  
そこで生きて働く  
子どもたち  
↓  
ご家庭の  
教育も  
従来と同じ教育  
でいい？

2

大学・高校の教育、  
入試が変わる  
子どもの進路選択はどう変わるか

## これからの時代に求められる力とは？



これからの時代においては、知識・技能とともに、**変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力**などが特に重要である。大学入学者選抜においては、各学校段階を通じたこのような能力等の育成が促進されるよう、大学入学志願者の**能力、意欲、適性等を多面的・総合的に評価**するものに転換していくことが求められる。

中央教育審議会 高大接続特別部会 第16回  
2014.6.20資料より抜粋

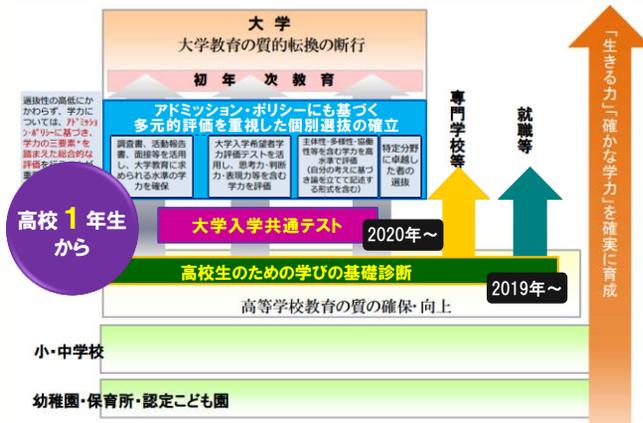
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 入試改革？



## 高等教育、初等中等教育、入学者選抜 三位一体の「教育改革」

## 【文部科学省】大学入学者選抜改革の全体像イメージ



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## これからの「学力」って？

新しい

**知識・技能**  
十分な**知識・技能**を習得する

新しい

**思考力・判断力・表現力**  
自ら**課題を発見**し、その解決に向けて**探究**し、  
成果等を**表現**するために必要な「**思考力・判断力・表現力**等の能力」を育む

新しい

**主体性・多様性・協働性**  
これからの時代に社会で生きていくために必要な  
「**主体性**を持って**多様な人々と協働**して学ぶ態度」を養う

学 力 観

学力の3要素

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 入学者選抜で、どんな力が問われるか

学力の  
3要素

知識・技能

思考力  
判断力  
表現力

主体性  
多様性  
協働性

共通テスト

センター試験

↓

大学入学共通テスト

---

個別大学の  
選抜試験

個別大学の選抜試験

↓

個別大学の選抜試験

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 「新テスト」の主な概要について

共通  
テスト

現 行

大学入試センター試験

全教科  
×  
マークシート方式

2020年度以降

大学入学共通テスト

【国語】記述式 3問程度(80~120字)  
＜試験時間＞80分⇒100分

【数学】記述式 3問程度(数式、方略など)  
＜試験時間＞60分⇒70分

【地歴】  
【公民】  
【理科】

2024年度 記述式問題の導入検討

【英語】4技能:「読む」「聞く」「書く」「話す」  
各大学の判断で 共通テストと 認定試験のいずれか、又は双方を選択利用(～2023年度)

⇒高校3年4月～12月の2回まで受験可

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 2020年 大学入学共通テストの「試行調査」が始まっています。 (プレテスト)

昨年  
11月実施  
※

プレス発表資料

独立行政法人  
大学入試センター National Center For  
University Entrance Examinations

平成29年12月4日  
独立行政法人大学入試センター

大学入学共通テスト導入に向けた試行調査（プレテスト）の結果速報  
(平成29年11月実施分)について

独立行政法人大学入試センターでは、大学入学共通テストの趣旨を踏まえた問題の構成・内容の工夫・改善や採点方法等について試行し検証を行うための試行調査（プレテスト）を、全国約1,900校の高等学校及び中等教育学校において11月13日（月）～24日（金）の日程で実施しました。  
このたび、これらの実施結果、問題の概要及び正答率の速報等について、別添のとおりお知らせします。

※英語は今年2月13日～3月3日に実施

# 1,889校(全体の約38%)、延べ約18万人の生徒が参加

## ① 実施科目、試験時間、受検者数等

解答の形式	実施科目	試験時間	受検対象者	受検者数(概数)
記述式+マーク式	国語	100分	高校2年生	69,000人
	数学I・数学A	70分	以上	57,000人
マーク式	世界史B、日本史B、地理B、現代社会、数学II・数学B、物理、化学、生物、地学	各60分	原則高校3年生	科目平均7,000人 (受検者数は科目毎に異なる)

## ② 都道府県別協力校数及び受検者数

都道府県	協力校数	受検者数	都道府県	協力校数	受検者数	都道府県	協力校数	受検者数
北海道	72	5,885	東京都	192	17,306	滋賀県	15	1,551
青森県	23	1,970	神奈川県	110	10,301	京都府	49	4,596
岩手県	23	1,912	新潟県	37	3,470	大阪府	116	10,226
宮城県	34	2,733	富山県	20	1,670	兵庫県	49	6,555
秋田県	17	1,306	石川県	23	4,196	奈良県	25	2,309
山形県	21	1,650	福井県	13	1,343	和歌山県	12	1,465
福島県	32	2,921	山梨県	16	1,493	鳥取県	16	1,172
茨城県	55	4,814	長野県	41	3,525	島根県	15	1,124
栃木県	29	2,992	岐阜県	32	3,151	岡山県	37	3,270
群馬県	31	2,787	静岡県	59	5,459	広島県	59	5,162
埼玉県	54	8,292	愛知県	133	13,739	山口県	26	1,802
千葉県	85	7,400	三重県	26	2,509	徳島県	11	1,007
						計	1,889	178,129

# 平成29年度 試行調査 (大学入試センター) 国語 青原高校の部活動に関する 生徒会部活委員会での会話

### ● 生徒会部活動規約

青原高等学校 生徒会部活動規約

第1章 総則

第1条 本規約は、本校の生徒会が、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第2条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第3条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第4条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第5条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第6条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第7条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第8条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第9条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

第10条 本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。本規約は、本校の部活動に関する事項を定めることとす。

### 資料① 部活動に関する生徒会への要望

部活動に関する生徒会への要望

要望の内容	要望したクラス	希望する部活動に所属した人数
ダンス部の設立	1年A組 1年B組 1年C組	35名
部活動の終了時間の延長	1年B組 2年C組 2年D組	20名
サッカー部の設立	3年A組 3年B組 3年C組	15名
新運動部の設立	2年A組 2年B組 2年C組	15名
部活動の延長	2年C組 2年D組	15名
同好会活動の延長	2年B組	15名

～投票された意見の総数は27人、そのうち部活動に関する要望は13票、～  
～今年度4月までの総数は27人、今年度は4クラス。

### 資料② 市内5校の部活動の終了時間

学校名	部活動	延長	延長に必要条件
青原高等学校	17時30分	—	—
青原高等学校	17時30分	18時30分	大会・発表会等のほかの部活動の許可
青原高等学校	17時30分	18時30分	—
青原高等学校	17時30分	18時30分	—
青原高等学校	17時30分	18時30分	—

### 資料③ 青原高校新聞

## 青高生の主張

第一位は「部活動の充実」

部活動は、学校生活の中で最も大切な活動の一つである。部活動を通じて、生徒は自己の能力を伸ばし、仲間と協力し、社会で生きていくための力を身につけることができる。しかし、近年は部活動の充実が叫ばれているにもかかわらず、部活動の終了時間が短縮され、部活動の質が低下している。これは、生徒の健康や学習に影響を及ぼす可能性がある。したがって、部活動の充実を第一と考えるべきである。

問1 「当該年度に部を新設するために必要な、申請時の条件と手続き」とは？(五十文字以内)

問2 要望の内容を具体的に。(二十五文字以内)

問3 森さんは何と述べたか？ 次の4点を満たすように書け。

① 二文構成で、八十文字以上、百二十文字以内で書くこと(句読点含む)

② 一文目は「確かに」という書き出しで、具体的に根拠を二点挙げて、部活動終了時間の延長を提案することの基本的な立場を示す。

③ 二文目は「しかし」という書き出しで、部活動の終了時間を延長するという提案がどのよう判断される可能性があるか、具体的に根拠と合わせて示す。

④ 根拠は「資料①」「資料②」によること。

問1 「当該年度に部を新設するために必要な、申請時の条件と手続き」とは？(五十文字以内)

問2 要望の内容を具体的に。(二十五文字以内)

問3 森さんは何と述べたか？ 次の4点を満たすように書け。

① 二文構成で、八十文字以上、百二十文字以内で書くこと(句読点含む)

② 一文目は「確かに」という書き出しで、具体的に根拠を二点挙げて、部活動終了時間の延長を提案することの基本的な立場を示す。

③ 二文目は「しかし」という書き出しで、部活動の終了時間を延長するという提案がどのよう判断される可能性があるか、具体的に根拠と合わせて示す。

④ 根拠は「資料①」「資料②」によること。

## 大学入学共通テスト「施行調査」の問題より

**英語**

In class, everyone write a report based on the two graphs below. You will now read the reports written by Aoi and Geng.

A survey was given to people between the ages of 13 and 28. To answer the question in Graph 2, the participants were able to choose more than one reason.

**Graph 1: Are You Interested in Volunteer Work?%**

Age	Yes	No
13-17	65.9	34.1
18-24	58.1	41.9
25-28	36.1	63.9

**Graph 2: Why Are You Interested?**

To help people in need

To make my community better

To meet new people

To gain experience for school and work

Other

**日本語**

A読 発表資料

学友時代にわたる「会議」

資料「不右記など」

1005(第12)年4月に行われた会議の概要

友大団の議事録。右大臣の議案。……協議の趣意は、合わせて10人の会期が、内務の議案に集まった。……資料を回収したあと、地方から申請された件について、議事録から順に意見を述べていった。原音が意見を交わす際、右大臣の意見を「受取」という言葉にまとめた。そこで、議事録からその申請を採択せよとの意見。議事録をまとめた人が申請書には、議事録であると書かれていた。定数は天候に降上され、申請の議の意見であると書かれていた。

(1) 〇〇高校の生徒会では、文化祭でTシャツを販売し、その収益をボランティア活動に寄付する企画を考えている。生徒会執行部では、できるだけ利益が多くなる額を決定するために、次のような手順で考えることにした。

**価格決定の手順**

① アンケート調査の実施  
200人の生徒に、「Tシャツ」の価格がいくらまであればTシャツを購入してもよいと思うかについて尋ね、500円、1000円、1500円、2000円の四つの金額から一つを選んでもらう。

② 筆者の選定  
集めたアンケート代とアンケート代を合わせた製作費が最も安い業者を選定。

③ Tシャツの価格の決定  
価格に「製作費」と「見込まれる販売数」をもとに決めるが、販売時に約り高の価格で手取取らないよう50の倍数の金額とする。

下の表1は、アンケート調査の結果である。生徒会執行部では、例えば、価格が1000円のとときに1500円や2000円と回答した生徒も1枚購入すると考えて、それぞれの価格に対し、その価格以上の金額を回答した生徒の人数を「買手人数」として表示した。

**物理**

問2 手回し発電機は、ハンドルを回転させることによって起電力を発生させる装置である。リード線1には赤い電線を行い、リード線の接続の場合でも同じ起電力が発生するように、同じ向きでハンドルを回転させた。a-eの図解について、ハンドルの回転方向が同じ向きで回転している場合として正しいものを、下の○か×かから一つ選べ。

○ 起電力を発生  
× リード線を逆方向に回転させたとき  
× 起電力の向きを逆

数学 I・数学 A

## 「大学入学共通テスト」 問題作成の方向性

(大学入試センター 6月18日発表)

- ① 大学入試センター試験における問題評価・改善の蓄積を生かしつつ、共通テストで**問いたい力**を明確にした問題作成
- ② 高校教育の成果として身に付けた、大学教育の基礎力となる**知識・技能**や**思考力、判断力、表現力**を問う問題作成
- ③ 「どのように学ぶか」を踏まえた**問題の場面設定**

① **授業において**  
生徒が学習する場面

② **社会生活や日常生活**  
の中から課題を発見し、  
解決方法を構想する場面

③ **資料やデータ等**  
をもとに、考察する場面

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

## 英語筆記「リーディング」

**第1問A 問題のねらい**

簡単な語句や単純な文で書かれている遊園地の混雑予想に関するウェブサイトから混雑予想等の情報を探し、読みさせることを通じて、必要な情報を読み取る力を問う。

**第2問A 問題のねらい**

インターネット上の利用者の評価情報やイラストを参考に場面にふさわしい店を推測させることを通じて、平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理する力を問う。

**第2問B 問題のねらい**

学生がアルバイトをすることの是非についてのディベートの準備をする場面を設定し、平易な英語で書かれた短い説明文を読み、その概要や要点を捉えたり、筆者の意見を把握する力を問う。

**第4問 問題のねらい**

授業で、ボランティアに関する調査結果について書かれた複数のレポートを読む場面を設定し、レポートや複数のグラフから、書き手の意図や必要な情報を得る力を問う。

**第5問B 問題のねらい**

スピースに関するプレゼンテーションの準備を行う際に、関連記事を読んでメモを取る場面を設定し、記事の概要・要点を把握したり、情報を整理しながら読んだりする力や、要約する力を問う。

## 大学個別の入学者選抜も見直し

個別選抜	現行	平成33年度以降
	一般入試	一般選抜
	A O 入試	総合型選抜
	推薦入試	学校推薦型選抜
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 出題科目が1~2科目に限定</li> <li>✓ 記述式問題の出題なし、評価不十分</li> <li>✓ 英語:「話す」「書く」の評価がない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 筆記試験に加え、<b>調査書</b>や<b>志願者本人が記載する資料</b>等の積極的な活用</li> <li>② <b>記述式問題の導入・充実</b></li> <li>③ 英語 <b>4技能</b>評価の導入</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 実施要項「<b>知識・技能の修得状況に過度に重点をおいた選抜とせず</b>…」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 左記述を<b>削除</b></li> <li>② <b>本人の記載する資料</b>(活動報告書、大学入学希望理由書、学修計画書等)を<b>積極活用</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 実施要項「<b>原則として学力検査を免除し</b>…」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 各大学が実施する評価方法、又は「大学入学共通テスト」の少なくとも<b>いづれかを必須</b></li> <li>② 推薦書で「<b>学力の3要素</b>」を評価</li> </ul>	

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

**調査書、推薦書などは・・・**

さらに

①  
調査書の見直し

②  
推薦書の見直し

③  
志願者本人の  
記載する資料等

✓ 日常の学習状況の評価

- ① 各教科・科目 及び 総合的な学習の時間の学習における特徴等
- ② 行動の特徴、特技等
- ③ 部活動、ボランティア活動、留学・海外経験等
- ④ 取得資格・検定等
- ⑤ 表彰・顕彰等の記録
- ⑥ その他

✓ 「学力の3要素」に関する評価を記載

✓ 「活動報告書」の活用

- ① 「総合的な学習の時間」等で取り組んだ課題研究
- ② 学校内外で意欲的に取り組んだ活動

→ 生徒会、部活、ボランティア、資格・検定、留学、特色ある学習活動等

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

不安  
ですよ

## 大学の入学者選抜は、どう変わるの？ 何が問われる？

京都大学  
KYOTO UNIVERSITY

今年も  
意欲買います！  
京都大学

平成29年度実施の特色入試から「全学部学科」で志願者を募集します。

### 京都大学「特色入試」とは・・・

高校教育から大学教育への**接続**を図り、社会の各界で積極的に活動できる人材や世界を牽引するグローバルリーダーを育成するため、**高校での学修における行動や成果**、および個々の学部の教育を受けるにふさわしい**能力**ならびに**志**を総合的に評価する、京都大学独自の選抜方式です。

京都大学特色入試選抜の概要より  
<http://www.myuui.gakusei.kyoto-u.ac.jp/tokushoku/essential/>

### 京都大学「特色入試」の評価の観点

## 基礎学力＋学びの足跡＋学びの意欲

センター試験  
(基礎学力の担保)

1  
高等学校での学修における行動と成果の判定

←

2  
個々の学部におけるカリキュラムや教育コースへの適合力の判定

←

高校在学中の顕著な活動歴

(例)各種大会における入賞、教育委員会賞、国際バカロレアディプロマコース・SAT・TOEFL・TOEIC・英検の成績など

調査書・学業活動報告書・推薦書

学びの設計書

能力測定考査

口頭試問・面接

副学長・理事 工学博士 北野正雄氏

京都大学特色入試選抜の概要より <http://www.myuui.gakusei.kyoto-u.ac.jp/tokushoku/essential/>  
 小誌Vol.418 特集「変わる大学入学者選抜 何を問うか、どう育むか。」

## 高等学校における「運動部の活動」の現状について

早稲田大学 スポーツ科学部 (平成28年度一般入試) 小論文

あなたの立場 ▶ 「改革をすべきである」

次の論題について、**あなたの立場(肯定側)と対立する立場(否定側)**の人を説得することを目的として、**あなたの考え方を論述**してください。その際、決められた立場(肯定側)に立って現状を見つめなおし、客観的に論題に対する検証を行うようにします。つまり、この論題に対して「自分は反対だ」と思っても、ここではその考えに関わらず、論題に対して賛成の立場に立って、**801字以上1000字以内**で論述してください。

なお、論述においては以下の関連事項に関する記述及び否定側の論点を踏まえて、**否定側や第三者をいかに説得できるかという観点**から述べるのが重要です。

早稲田大学 スポーツ科学部 (平成29年度一般入試) 小論文

## 新しいじゃんけん

じゃんけんの選択肢「グー」「チョキ」「パー」に、「キュー」という新しい選択肢も加えた新しいゲームを考案しなさい。解答は、新ゲームの**目的およびルール**を説明するとともに、その新ゲームの**魅力ある**いは**難点**を含めて、601字以上1000文字以内で論じなさい。



## 鎌倉女子大学 AO入試(高大接続重視型)

**導入の背景** 2017年度から、**高大接続重視型の新AO入試**を実施  
「**学力の3要素**」を評価できる入試へ。改革には4～5年はかかると覚悟。

**募集学科と選考の流れ** 家政学部 家政保健学科、児童学部 児童学科／子ども心理学科、教育学部 教育学科  
.....各学科定員の1割

○ 新たな教育で求められる能力を多様な入試方式によって総合的に評価します。

	アドミッションポリシー(AP)の適合性	基礎学力(知識・技術)	思考力	判断力	表現力	主体性	多様性	協働性
10点(5点)	調査書		●					
25点(25点)	プレゼンテーション	●		●	●			
25点(15点)	面接	●		●	●			
25点(40点)	集団討論			●		●	●	●
15点(15点)	小論文		●		●			

小誌Vol.418「変わる大学入学者選考何を知ろうか、どう育むか。」http://souken.shingakunet.com/career\_g/2017/07/vol4182017-a734.html  
鎌倉女子大学より作成。http://www.kamakura-u.ac.jp/prospective/admission\_info/ao\_k\_guide/index.html

## 調理場から**社会課題**や**新たな価値**を発信できる 人材を育成する新学科

辻調理師専門学校(大阪) 高度調理技術マネジメント学科【3年制】

### ●これまで

高度な調理技術を身につけさせるために世界中の伝統的なレシピや最新のレシピを集め、**体系化することで教育**

### ●抱えていた課題感

- ✓ 料理人の社会的地位の底上げ
- ✓ 食糧自給率の低下、一次産業の衰退など、日本の**食を取り巻く環境の変化**

### レシピの先を展開できる「考えるチカラ」。

料理人に求められる期待の拡大コンセプト、哲学を持って、**他分野の専門職との協働やグローバルな展開**へと発展し、「料理に対し、自身の取り組むべきテーマやをつくる」ことでさまざまな**“世界”を動かす**。



- 1年 安全・安心+おいしさの技術**  
⇒調理師が果たすべき役割の理解と、おいしい料理を作るための基本技術を修得
- 2年 実践+将来展望**  
⇒専攻料理ジャンルの技術とホスピタリティを食の現場で実践し、キャリアプランを構築
- 3年 探求+体現**  
⇒テーマに基づくレシピ研究とその調理、提供を通じ、食の持つ力と調理師としてのあり方を料理で表現する。

辻調理師専門学校HPhttp://www.tsuji.ac.jp/college/chorishi/3years.html  
ならびに小誌Vol.412特集記事http://souken.shingakunet.com/career\_g/2016/05/2016\_cg412\_24.pdfより作成

問われるのは、子どもたちの“学びの履歴”

評価する能力  
「学力の3要素」

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力
- 主体性を持って、多様な人々と協働して学ぶ態度

- ① 大学入学共通テスト
- ② 自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法
- ③ 高校時代の学習・活動歴に関する資料
  - ・調査書（今後見直し予定）
  - ・活動報告書（総合的な学習の時間において取り組んだ課題研究等、部活動、ボランティア活動、生徒自ら関わってきた活動等）
  - ・各種大会や顕彰等の記録、資格・検定試験の結果・推薦 など
- ④ エッセイ
- ⑤ 大学入学希望理由書、学修計画書
- ⑥ 面接、ディベート、集団討論、プレゼンテーション
- ⑦ その他

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

子どもたち一人ひとりの学びが評価される。

幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について

「次期学習指導要領」  
社会に開かれた教育課程

2016年12月21日 答申  
2018年3月30日 高校告示

高校・・・2022年度～  
中学校・・・2021年度～  
小学校・・・2020年度～  
幼稚園・・・2018年度～

新・学習指導要領の「前文」に込められたメッセージ

前文（抜粋） 2018.3.30 新・学習指導要領 告示

一人一人の生徒が、<sup>①</sup>自分のよさや可能性を認識するとともに、<sup>②</sup>あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、<sup>③</sup>多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、<sup>④</sup>豊かな人生を切り拓き、<sup>⑤</sup>持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

これからの社会を生きていく  
子どもたちの未来を見通した学習指導要領へ

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 「主体的な学び」とは

### 第1部 学習指導要領等改訂の基本的な方向性

2016.12.21  
次期学習指導要領の答申資料より抜粋

学ぶことに興味や関心を持ち、**自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」**が実現できているか。子供自身が興味を持って積極的に取り組むとともに、**学習活動を自ら振り返り意味付けたり、身に付いた資質・能力を自覚したり、共有したりすることが重要である。**

学校での学びが**将来にどうつながっているか。**  
(受験・就職すれば剥落する学びでは決していないはず)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

何を

どのように学び

何ができるようになるか

①  
生きて働く

「知識・技能」の習得

資質・能力の  
3つの柱

②  
未知の状況にも  
対応できる

「思考力・判断力・表現力等」  
の育成

③  
学びを人生や社会に  
生かそうとする

「学びに向かう力・人間性」  
の涵養

## 新しい学習指導要領が目指すこと

新しい時代に必要な資質・能力の育成と、学習評価の充実

資質・能力  
3つの柱

何ができるようになるか

生きて働く 知識・技能 の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力の育成

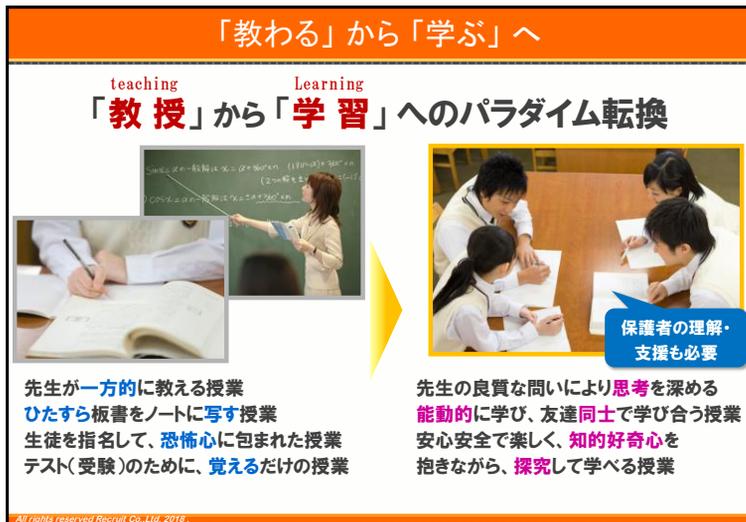
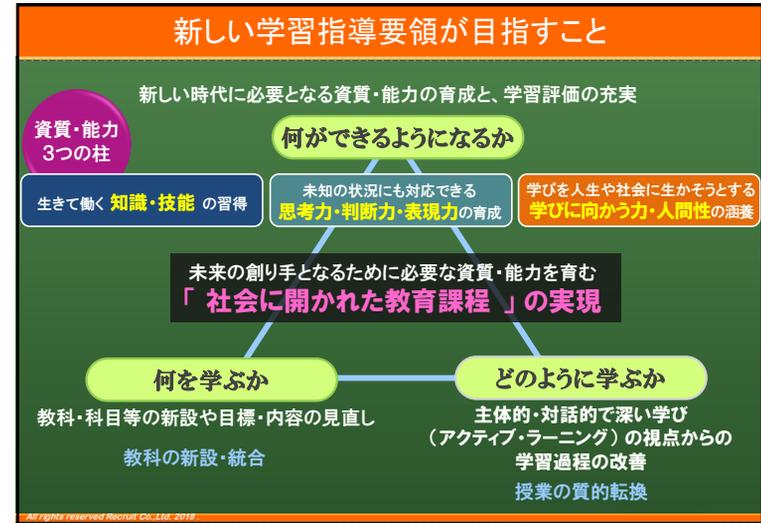
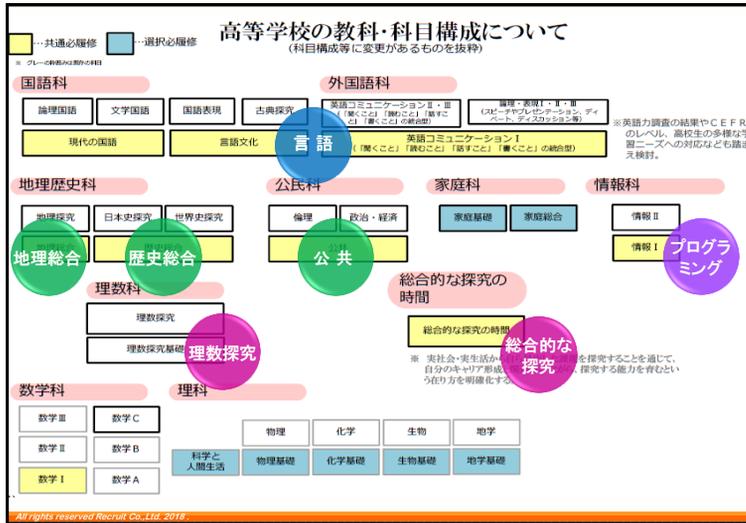
学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性の涵養

何を学ぶか

教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

教科の新設・統合

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018



## 今、文部科学省が高校に求めていること

### アクティブ・ラーニングの視点 からの授業改善

学校における質の高い学びを実現し、子供たちが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたってアクティブに学び続けるようにするためのもの。

### 主体的・対話的で深い学び

- 視点 1** 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的**」な学び
- 視点 2** 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的**」な学び
- 視点 3** 各教科等で習得した概念や考え方を活用した「見方・考え方」を働かせ、問いを見いだして解決したり、自己の考えを形成し表したり、思いを基に構想、創造したりすることに向かう「**深い**」な学び

2016. 8. 26 中央教育審議会 初等中等教育分科会 教育課程部会 教育課程部会 (第98回) 配付資料資料より作成

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 大学で進む「リーダーシップ教育」「アクティブラーニング」

経営学部の1年生は**全員必修**、2年生の前期は、経営学科は必修、国際経営学科は選択で履修する共通プログラム。

自分の意見を言う。人前で話す。挑戦の連続で、自分の成長を実感する授業です。

立教大学 経済学部

企業から出される課題に対し、半年かけて調査・研究・話し合いを繰り返し、プレゼンテーションを行う。提案内容だけでなく、その過程で、**チームの中でいかに自分の力を発揮していくか、チーム力を活かすか、経験を通じて体験する。「カリスマではないリーダーシップ」を目指す。**



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 教育は変わらざるをえない

なぜなら、社会が大きく変化し、**学校から社会へ移行していくことが難しくなっている。**

新しい学びが、なぜ必要なのか

社会で力強く生きる生徒を育てるには、**教育はかわらざるをえない。**

社会とつながる**プロジェクト学習**や**アクティブ・ラーニング**で、  
**「主体的な学習態度」**  
**「対人関係やコミュニケーション」**  
**「将来の見通しというキャリア意識」**  
 を身につけることが重要。



溝上慎一 教授  
京都大学高等教育研究開発推進センター

## 中学・高校～大学を通じて求められているもの

### これからの社会に向けて

正解のない中で、主体的に取り組み、**学び続けられる人材の育成**

インプット重視 → **アウトカム重視へ**

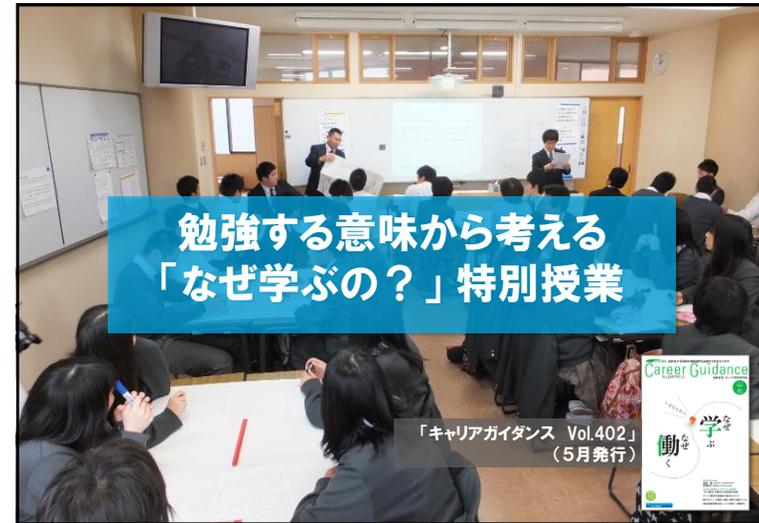


受動的な生徒・学生を**主体的、能動的な**生徒・学生にどう育てるか？



(インプット重視)  
先生が何を、どれだけ教えたら  
 (アウトカム重視)  
**何を学び、何ができるようになったか**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018



## 後輩からの相談

中学2年生です。  
 なぜ勉強するのか、なんで勉強しなきゃいけないのかが分かりません。期末テストが戻ってきました。全教科30点から50点です。お母さんにガンガン怒られてもう本当にやる気がないです。

1学期はそれでも30人中20番でした。好きな教科ありません。塾にも入れさせられています。勉強をする気にも、したくもないです。学校の授業は上の空で聞いています。でも将来ゲームを作ってみたいという目標はあります。

なぜ勉強をするのか、しなければいけないのか、どうしたら勉強が好きになるのかを教えてください。

➡ あなたならどう答えますか？

## クイズ

「子どもになぜ勉強するのか聞かれたら？」

(大人へのインターネット調査)

- 1位 ( 将来、何かの役に立つから ) 1,497人
- 2位 ( 生きることは学ぶことだから ) 1,247人
- 3位 ( 良い大学 → 良い就職のため ) 1,124人
- 4位 子どもは勉強が ( 仕事 ) 534人
- 5位 偉くなるため 511人

皆さんならどう答えますか？

## ラウンド1・テーマ

☆自己紹介+1時間目の感想を言ってからテーマについて話し合う！

「下の仕事をするときに、この教科はどう役に立ちそう？」  
(1時間目を思い出しながら多く出そう！)

- ① 美容師 . . . 理科
- ② ゲームクリエイター . . . 国語
- ③ 保育士 . . . 社会

①～③どれについて話し合うかグループで決める

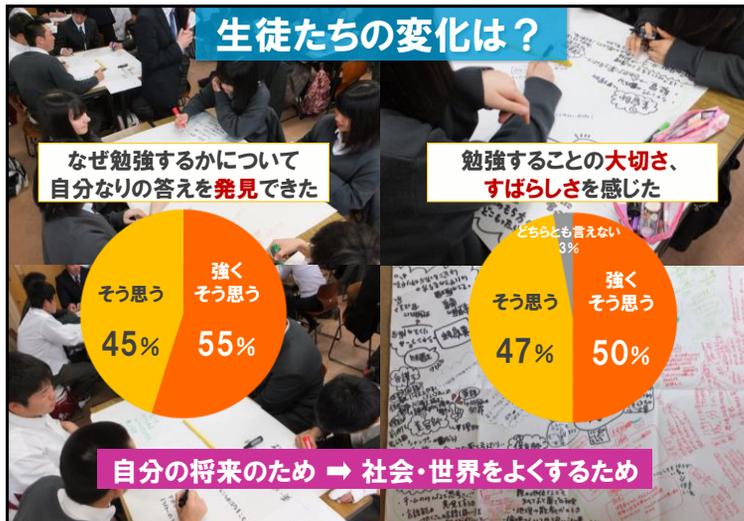
1時間目復習：サッカー選手→国語、コンサルタント→数学など

## ラウンド2・テーマ

次の職業につくにはどんなこと（教科）を学ぶ必要がある？  
またその理由は？（3つ示すので、どれか一つ選ぶ）

- ① ホテルマン
- ② ファッションデザイナー
- ③ 弁護士

どの仕事も多くのことを学ぶ必要がある！いっぱい出そう！



## 受験のため？ 大学合格は通過点

- ✓ “学び”と“働く”ことのつながりの大切さ
- ✓ 将来へのつながりを理解すると「学習意欲」が高まる



やりたいことは見つけるものではなく、  
育てていくもの。

適職を見つけるのではなく、  
適職にしていける力が求められる。

日常生活（学校・家庭）の中で、**動機づけ**が大切。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 高校生と保護者の実態

“働く大人”が  
身近に感じられない。



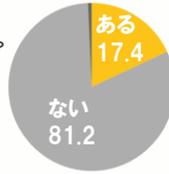
✓高校生：「将来、働くことに気がかりがある」は67%

【親子の会話】

なぜ学ぶ？



なぜ働く？



第7回「高校生と保護者の進路に関する意識調査」(全国高等学校PTA連合会&小社会合同調査 2015)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 大阪 大学(前期試験・英語)の問題

(問) インターネットのQ&Aサイトに中学2年生から  
次のような相談がありました。

私は、はっきり言って勉強が嫌いです。特に嫌いなのが英語と数学です。一生外国に行くつもりなんかないし、日本では日本語が使えれば生きていけるのに、なぜ使う必要もない外国の言葉を、こんなに一生懸命勉強するのかわかりません。数学もそうです。買い物をするのに方程式や図形はいりません。なぜxやyを長々と書きまくるのか、全然理解できません。ほかの科目もいっぱい覚えさせられるので嫌です。(でも体育や音楽は楽しいから好きです。)

この悩みをお父さんに行っても、ただ勉強しなさいというだけです。でも正月におじさんに聞いたところ、お父さんも中学の頃は全然勉強しなかったそうです。なぜ私は勉強しなければならないのでしょうか。

さて、あなたならこの相談者に対してどのようなアドバイスをしますか。  
70語程度の英語で相談者へのアドバイスを書きなさい。

3

子どもの「自立」に  
保護者として  
どう関わっていくか？



## 全国高等学校PTA連合会 × 弊社 合同調査

調査目的

子どもとの  
コミュニケーションのあり方が、  
「自立」に向けた  
大きな支援となるはず。



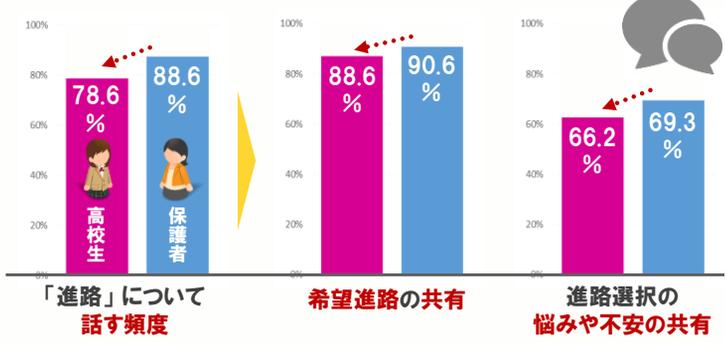
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

お子さんとの日常生活を  
思い浮かべてみてください。



### 「進路」に関する親子のコミュニケーションの実態

高校生の保護者 親子の会話は、概ね良好。  
でも、保護者は「話しているつもり」の傾向も

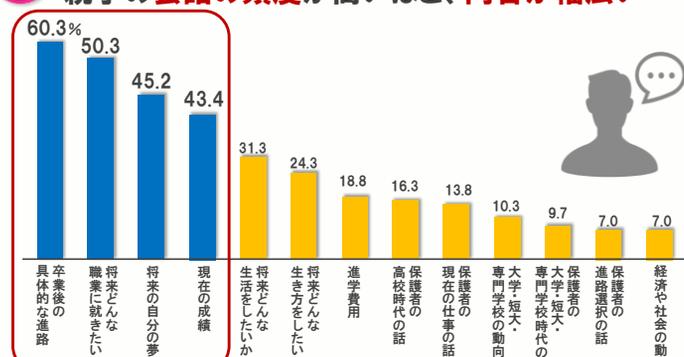


項目	高校生 (%)	保護者 (%)
「進路」について話す頻度	78.6	88.6
希望進路の共有	88.6	90.6
進路選択の悩みや不安の共有	66.2	69.3

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018.

### 「進路」についてどんな話をしている？

高校生の保護者 今後の進路や将来の夢、そして現在の成績。  
親子の会話の頻度が高いほど、内容が幅広い

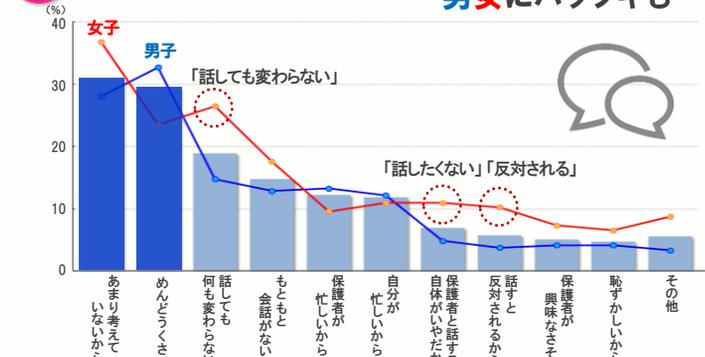


話題	割合 (%)
卒業後の具体的な進路	60.3
将来に就きたい職業	50.3
将来どんな職業に就きたいか	45.2
現在の自分の夢	43.4
現在の成績	31.3
生活をしたいか	24.3
将来どんな生き方をしたいか	18.8
進学費用	16.3
高校時代の話	13.8
保護者の話	10.3
現在の仕事の話	9.7
専門学校の動向	7.0
大学・短大へ	7.0
進路選択の話	7.0
保護者の話	7.0
経済や社会の動き	7.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018.

### 一方、話さない理由は？

高校生の保護者 「あまり考えていない」が再び1位に(前回29.7%→31.0%)  
男女にバラツキも…

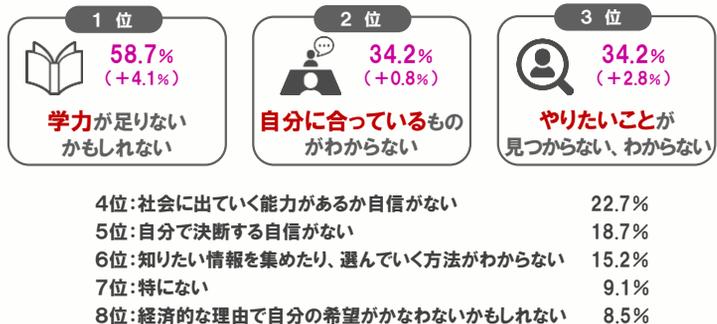


理由	割合 (%)
あまり考えていないから	31.0
めんどうくない	29.7
話しても何も変わらない	19.3
会話がない	14.0
忙しいから	13.0
保護者が忙しいから	12.0
自分が忙しいから	11.0
保護者と話すこと自体がいやだから	10.0
「話したくない」「反対される」	10.0
話すと反対されるから	7.0
興味なさそう	6.0
保護者が恥ずかしいから	5.0
その他	4.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018.

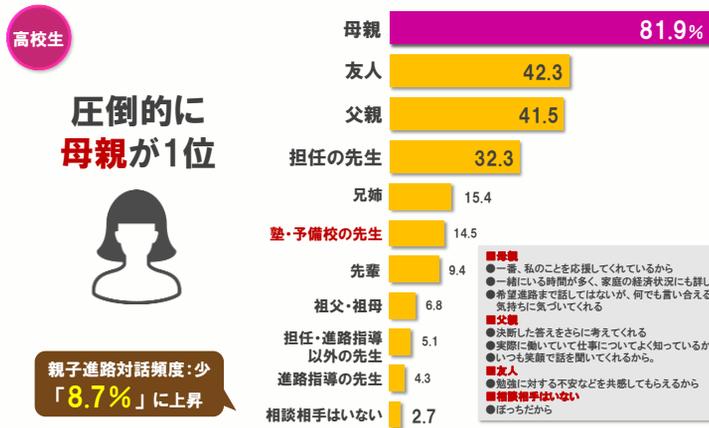
## 進路選択についての気付き

高校生 **最も気付きなのは「学力」**  
**自分に合っているもの、やりたいことが見つからない**



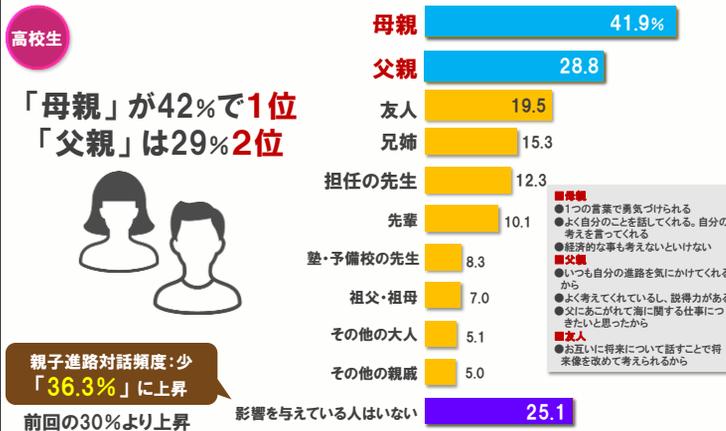
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路を相談する相手は？



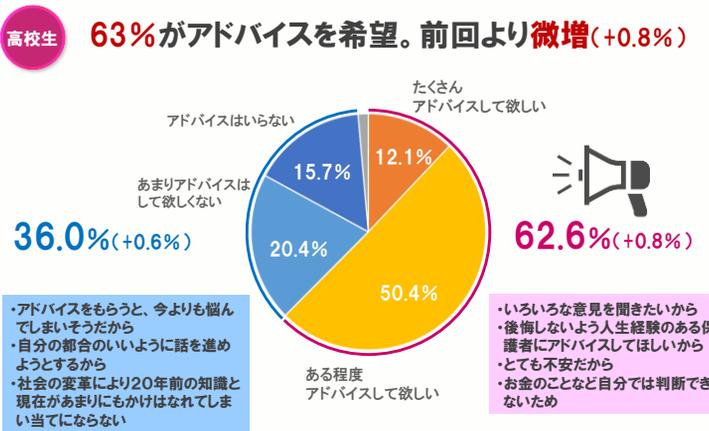
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路選択において、誰から影響を受けている？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者のアドバイスは必要か？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路のアドバイスは困難か？

保護者

72%が「難しい」



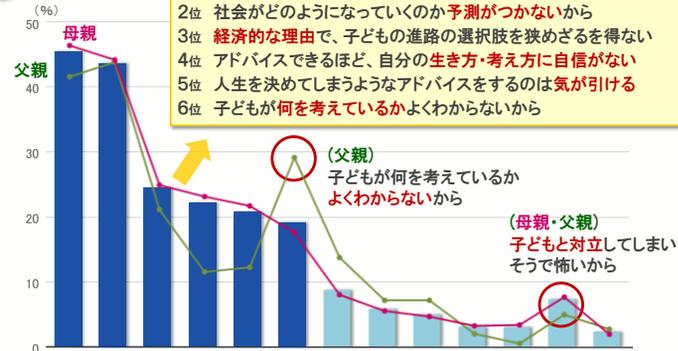
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路のアドバイスが難しい理由

保護者

### 最新の入試制度の情報不足感が難しさの要因1位に

- 1位 入試制度をはじめ最新の進路情報を知らないから【2回連続トップ】
- 2位 社会がどのように変わっていくか予測がつかないから
- 3位 経済的な理由で、子どもの進路の選択肢を狭めざるを得ない
- 4位 アドバイスできるほど、自分の生き方・考え方に自信がない
- 5位 人生を決めてしまうようなアドバイスをするのは気が引ける
- 6位 子どもが何を考えているかよくわからないから



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 子どもの進路選択への保護者の関わり

### 「アドバイス」から、保護者自身が「行動する」傾向が↑

保護者

行ったことがある



今後、行ってみたい



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者が進路選択行動に自らかかわる理由

保護者

### ① 子どもと一緒に考えたいから

68.1%  
(前回比: +2.5%)



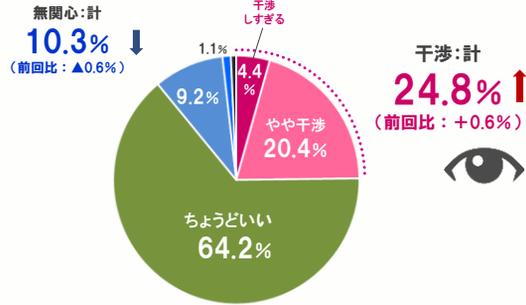
- ② 具体的な情報を知らないし進路についての会話ができないから
- ③ 子どもがやりたいことを見つけられていないから
- ④ 子どもが考えが甘いから
- ⑤ より良い選択肢があるのに子どもが気づいていないから ↑
- ⑥ 子どもが進路について行動しないから
- ⑦ 子どもに求められたから
- ⑧ 大人の目で判断の方が良いから
- ⑨ 子どもよりも情報収集が得意だから
- ⑩ 最近の進路選択は子どもには荷が重過ぎる
- ⑪ 保護者の方が子どもの適性をわかっているから
- ⑫ 高校の先生に勧められたから
- ⑬ 周りの保護者がやっているから

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者のスタンスは？

高校生

### 過干渉な保護者が微増加



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 子どもが、保護者に「してほしい」と思うこと

高校生

### 保護者のスタンスで、子どもの要望に差

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
私の考えを尊重する	34.8	43.4	32.2	32.2
あたたかく見守っている ↑ 前回4位よりUP	32.9	39.6	31.6	26.8
私の話をちゃんと聞く	32.4	40.0	29.5	33.7
具体的にアドバイスする	30.1	28.6	28.8	43.9
励ましてくれる	29.9	35.3	28.1	30.2
進路について私よりも詳しく情報収集する	27.9	28.6	25.9	40.0
相談にのってくれる	27.8	27.2	27.7	30.7
今の進路や進学について知っている	27.4	28.8	26.5	30.7
私の進路について関心をもっている	25.3	23.7	23.9	38.5
放っておいてくれる	24.1	39.8	18.8	20.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者に「やめて欲しい」こと

高校生

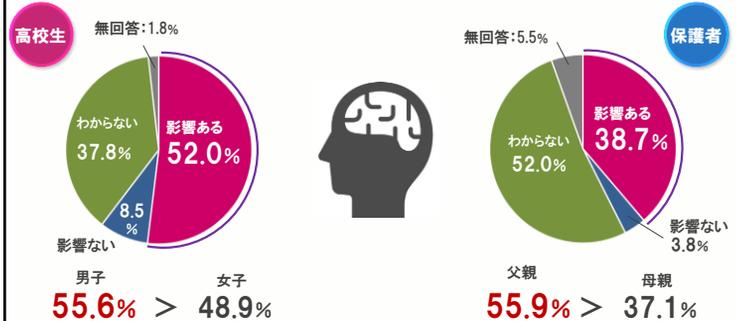
### 「高望み」しないで欲しい

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
望みを高くもち過ぎないで	30.7	47.1	25.2	25.9
勉強や成績の話ばかりするのはやめて	30.0	51.9	22.3	26.3
プレッシャーばかりかけないで	24.6	40.6	19.0	21.5
自分の考えを押しつけないで	19.7	38.7	12.1	22.0
頭ごなしに夢や進学先の希望を否定しないで	15.1	24.3	10.4	23.4
自分の経験だけをもとに話さないで	12.8	22.5	8.9	15.1
お金の話ばかりするのはやめて	12.1	18.3	8.6	20.0
「好きなことをしなさい」だけで終わらないで	10.9	7.9	9.3	28.8
夢や進学先をバカにしないで	10.8	14.6	8.4	17.1
思い付きでアドバイスしないで	9.5	16.4	6.7	10.7
就職が有利だけで進路や学科を勧めないで	8.1	13.2	6.0	9.8
放っておくのはやめて	5.3	2.8	4.5	17.1

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## AIの発達などの技術革新の普及・発達の影響は？

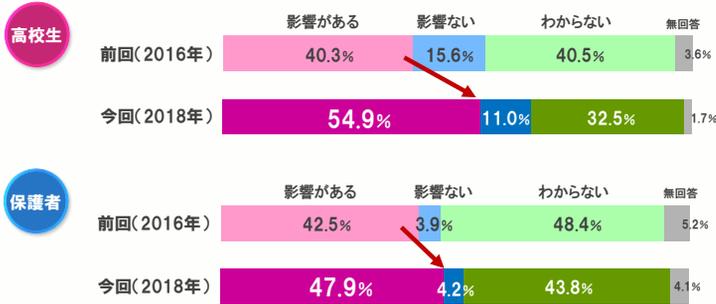
### AI(人工知能)の発達の「影響がある」は 高校生は5割に対し、保護者4割



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 社会・経済のグローバル化への影響

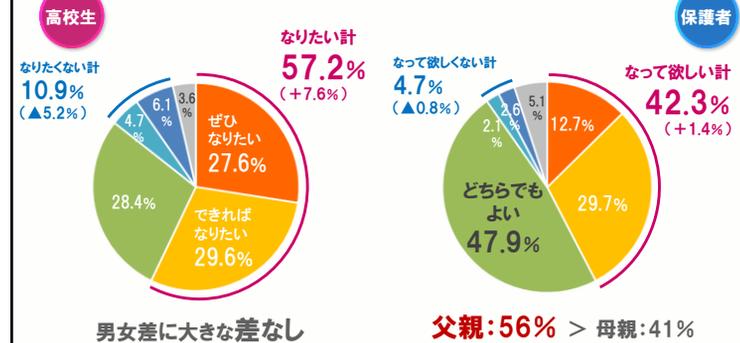
高校生も保護者も「影響がある」が増加  
高校生は、過半数を超え



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## グローバル社会で通用する人材になりたいか

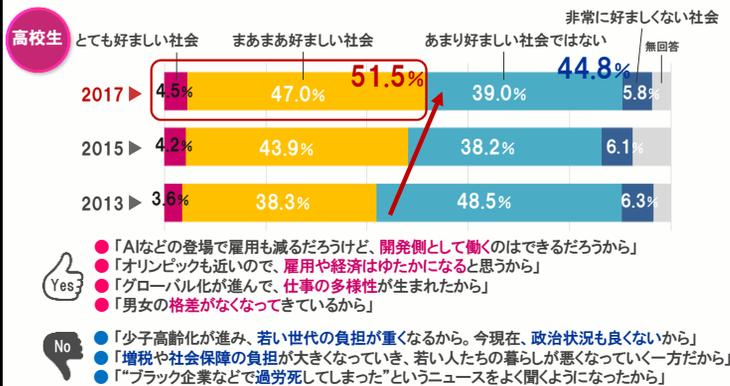
高校生は約半数がやりたい半面、消極派は1割に  
保護者は「どちらでもよい」が最多48%



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## これからの社会は好ましいと思う？

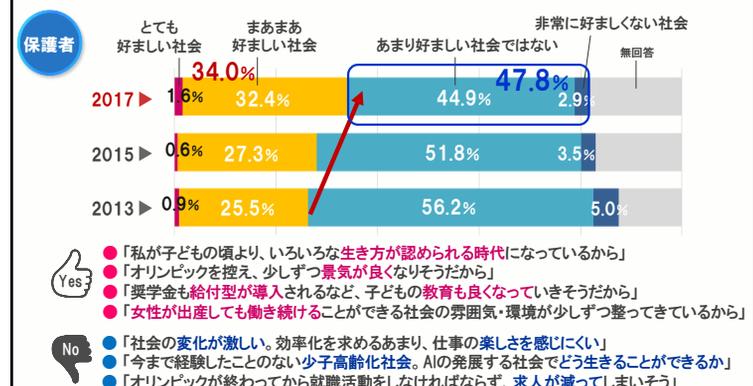
「好ましい:計」が上昇し、ついに半数超え



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## これからの社会は好ましいと思う？

保護者も「好ましい:計」が上昇するが、不安視の意見が大勢



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

お子さんが通う学校、応援してあげてください。

 応援してあげてください。

▶ アクティブラーニング型授業

✕ 授業中、隣の子とのおしゃべりを  
奨励するなんて ㄉ

▶ 「総合的な学習の時間」

✕ 受験と関係ない時間は無駄！

▶ 学校が行う様々な活動の意義を理解

✕ 行事が忙しくて勉強が手につかない！



家庭内のコミュニケーションを振り返りましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

求められています！

「保護者」から  
「自立支援者」へ

「大人になろうとしている人」として接する  
ことが自立への第一歩。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

自立支援者になるためのヒント

子どもの可能性を **信じて** **任せ**ましょう。  
日常生活の、ちょっとしたことから。

自立心を育てる親子コミュニケーションとは？

その「問題」は誰のもの？  
まず、子どもの話を **聞く**。

「わたしメッセージ」で伝える。

そして、保護者から **変**わりましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

「手をかける」から「目を向ける」へ

子どもへの  
接し方の段階

SEE (目に入る)

LOOK OUT (目を向ける)

WATCH (気をつけて見る)

STAND BY (寄り添う)

SUPPORT (支援)

HELP (手をかける)

保護者の役割「3H」

子どもの強み  
に対して **褒める**

やること/  
弱みに対して **励ます**

夢や希望を **育む**

『保護者のためのキャリアガイダンス 2014』 P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

選択していくための“軸”を育てていく

やりたいことは、知っていることの中からしか生まれない。

さまざまな「人」と対話し、「探究」をし、「主体的」に取り組む

お子さまの過去や現在にも“ヒント”はあります！

「学校教育」と「家庭教育」との連携が不可欠。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

AIに職を取られない職につくつもりだから。  
(男子・大学進学志望)

自動化が進む中で新しい物を造り出すことは尊重されると思うから。  
(男子・大学進学志望)

何が起るかわからない不安もあるが、いろんな経験ができる楽しみもあるから。  
(女子・大学進学志望)

未来に期待を抱かなかつたら、私たちは何に期待を抱くのだろうか。  
(男子・大学進学志望)

人口減少に加え、高齢化が進んでいる為、ロボットの導入など、人間に負担がかかりすぎない社会になっていると思うから。  
(女子・専門学校進学志望)

未来社会を創造する主体を育てていく。

「未来社会が好ましい」と回答した高校生のフリーコメントより

22世紀を生きる子どもたち。ご家庭と学校が、さらに協働して。

20年後、30年後  
どんな社会の姿であっても、  
生き生きと働き、生活していけるように

まずは、  
保護者の皆さんから。

まずは、  
保護者の皆さんから。

まだ、ここにない。新しい。  
RECRUIT

Career Guidance スラディサプリ